

# Pedagogisch Werkplan



**Gastouder: Jolanda Huisman-Domen**

**2016**

# Inhoudsopgave

<b>1. Pedagogisch werkplan OKIDOKI/gastouder Jolanda</b>	<b>blz.3</b>
1.1 Doelstelling en visie	
<b>2. algemene gegevens</b>	<b>blz.5</b>
2.1 Gastouder en locatie	
2.2 Gezinssamenstelling	
2.3 Openingstijden	
2.4 Uurtarief	
2.5 Achterwacht	
2.6 groepsamenstelling	
2.7 Wenperiode	
2.8 Communicatie	
2.9 Ziekte van het kind	
<b>3. Pedagogisch handelen</b>	<b>blz.7</b>
3.1 Structuur en dagindeling	
3.2 Thema's, feesten en VVE Kiki	
3.3 Emotionele veiligheid	
3.4 Persoonlijke competentie	
3.5 Werken aan sociale competentie	
3.6 Leren van normen en waarden	
3.7 Belonen en corrigeren	

#### **4. Ontwikkeling van kinderen, speelgoed en spel**

**blz.12**

4.1 Cognitieve ontwikkeling (verstandelijke ontwikkeling)

4.2 Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

4.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling

4.4 Rekenprikkel

#### **5. Zorgen voor de kinderen**

**blz.14**

5.1 Hygiëne

5.2 veiligheid

# 1. Pedagogisch werkplan OKIDOKI /gastouder Jolanda

## 1.1 Doelstelling en visie

Doelstelling: Het bieden van kleinschalige en professionele kinderopvang in huiselijke sfeer.

Visie: Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in een eigen tempo en op zijn eigen manier. Daardoor verdient ieder kind respect, veel persoonlijke aandacht door kleinschalige opvang, veilige warme omgeving, regelmaat, reinheid en rust.

In de pedagogiek bestaan vele stromingen. Ik stel mijn visie niet af op basis van een zodanige specifieke pedagogische stroming. Ik ben van mening dat elke stroming zijn goede en minder goede kanten heeft. Er zijn wel pedagogische stromingen waarbij bepaalde ideeën mij zeer aanspreken en zelf ook terug zie hoe ik met de kinderen omga.

Rudolf Steiner: Het gevoelsleven van een kind is belangrijk, ieder kind is uniek. Een veilige basis geven, een warme belangstelling voor het kind, de natuur en het bieden van een vast ritme. Veel aandacht voor expressie en fantasie. Nabootsing van kinderen.



Celestien Freinet: I.p.v. Alleen met speelgoed spelen, ook spelen met echte (grote mensen) materialen.



Margo Meeuwig: Juist materialen die echt zijn en niet aan een leeftijd gebonden, kunnen kinderen inspireren tot fantasierijk spel.



Reggio Emilia: In het kader van een thema worden verschillende activiteiten georganiseerd. Geen kant en klare activiteiten, maar voornamelijk uitnodigende situaties worden er gecreëerd.

Thomas Gordon: Kijken en luisteren naar kinderen, serieus nemen. Voorkomen van een strijd relatie met het kind.



## 2. Algemene gegevens

Jolanda Huisman-Domen  
Rivierenlaan 13  
2641 VZ Pijnacker  
Tel: 015 2840703  
Mob: 06 29188790  
LRK nr: 152287498  
[thomasenjolanda@hotmail.com](mailto:thomasenjolanda@hotmail.com)



### 2.1 OpvangLocatie:

Eengezinswoning met aparte opvangruimte en slaapruiimte.

### 2.2 Gezinssamenstelling/scholing/ervaring:

Ik ben Jolanda Huisman (1975) getrouwd met Tom Huisman (1972) en ik heb twee kinderen dit zijn Bob (1997) en Tim (2000). Er zijn huisdieren in huis aanwezig een hond (Joy) en twee katten (Pebbles en Twister). Zij komen niet in de opvangruimte. Ik werk sinds 2001 als gastouder en doe dit met veel plezier.

Tussendoor heb ik zo'n twee jaar gewerkt op een kinderdagverblijf en mijn diploma gehaald voor sociaal pedagogisch werker in de kinderopvang. Ook ben ik erkend VVE (Vroege Voorschoolse Educatie) gastouder en in het bezit van een kinder E.H.B.O certificaat.

Op het kinderdagverblijf had ik het naar mijn zin, maar al snel miste ik de kleinschalige opvang die ik thuis gaf. Daarom besloot ik om weer thuis aan de slag te gaan. Ik heb een aparte opvangruimte kunnen creëren waarin ik de kindjes met veel plezier opvang.

### 2.3 Openingstijden:

Ma, Di, Do van 7:30-18:00 uur.

Incidentele afwijkende tijden in overleg.

### 2.4 uurtarief:

Het uurtarief voor 2016 is 5,30 euro inclusief broodmaaltijd, fruit, drinken (halfvolle melk, diksap) en versnaperingen (soepstengel, koekje, rijstewafel, cracker, ontbijtkoek).

Exclusief luiers, babyvoeding.

### 2.5 Achterwacht:

Dit is mijn man of zijn mijn ouders. Zij kunnen opgeroepen worden in noodzakelijke, onverwachte situaties.

### 2.6 Groepsamenstelling:

Er worden per dag maximaal vijf kindjes opgevangen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

### 2.7 Wenperiode:

Voordat nieuwe kindjes volledig een hele dag/dagen geplaatst worden, volgt er eerst in overleg met de ouders een wenperiode. Bijv. Eerst een paar uurtjes, halve dag en zo opbouwen naar een hele dag opvang.

### 2.8 Communicatie:

Per kind houd ik een schriftje bij waarin o.a. staat wat het kind gedurende de dag heeft gedaan, wetenswaardigheden m.b.t. Slapen, eten, etc. Dagelijks of wekelijks een samenvatting van wat er heeft plaats gevonden. Daarnaast stel ik bij bijzonderheden of problemen de ouders persoonlijk in kennis en kunnen zij met vragen of problemen bij mij terecht. Na het kennismaking/intake gesprek vindt er een keer in het half jaar (afhankelijk van het gastouderbureau) een evaluatiegesprek plaats. Ik werk met observatieformulieren over de ontwikkeling en welbevinden van het kind.

### 2.9 Ziekte van het kind:

Wanneer uw kind ziek wordt, zal ik altijd contact met u opnemen. Afhankelijk van de ernst van de verschijnselen en welbevinden van uw kind (andere kinderen) zal worden verzocht uw kind op te halen.

### **3. Pedagogisch handelen**

De opvang vindt plaats in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte. Ruimte om te spelen, er zijn verschillende hoekjes ingericht zoals een poppenhoek met speelkeuken, speeltrein/lego tafel, verhoogde box met eronder een speel/knuffel ruimte, een eettafel waar ook op geknutseld, gepuzzeld en gespeeld kan worden, een zitbank, een thematafel. Speelgoed en materialen wat is afgestemd op de leeftijd en interesse van de kinderen. Voor baby's is er een verhoogde box, wipstoel, hangmat en kinderstoel aanwezig. Er is een aparte slaapkamer, een tuin met verschillende speelmogelijkheden zoals loopfietsjes, zand/watertafeltjes, badje, schommeltje, etc. En er is een bolderkar en buggy om met de kinderen op stap te gaan.

#### **3.1 Structuur en dagindeling:**

Het dagprogramma ziet er als volgt uit:

Binnenkomst: Vanaf 7:30 uur, ouders met kind.

Praatje ouders/kind. Bijzonderheden bespreken voor die dag. Kind op zijn gemak stellen.

Vertrek ouders:

Samen met kind afscheid van ouder(s) nemen. Gedag zeggen, kus geven en uitzwaaien.

Vrij spelen:

We gaan naar boven naar de opvangruimte, waar de kinderen vrij kunnen spelen met speelgoed wat is afgestemd op de leeftijd en interesses van het kind.

Fruittijd:

Rond 9:30 uur samen opruimen en aan tafel gaan zitten, eten en drinken. Dit gaat vaak gepaard met een kinderprogramma, meestal aansluitend aan het Kiki maandthema (tv/dvd). Hierna het welkom Kiki rondje (zingen, lezen, foto/woord kaarten en/of spelletje) met elke maand een ander thema.

Gezamenlijke activiteiten:

Afhankelijk van de leeftijd en het bijhorende thema van Kiki knutselen, tekenen, kleien, dansen, puzzelen en spelletjes. Wandelen met de bolderkar naar de winkel, bibliotheek of speeltuin/veld. Buiten in de tuin spelen of vrij spelen met aanbod van wisselend speelgoed/materialen.

Rond 12:00 uur: Samen opruimen, tafel dekken en aan tafel gaan. Lunchen. Hierna lezen en/of zingen.

Rond 13:00 uur: De kinderen die nog slapen gaan hierna naar bed. Voor de oudere kinderen die niet meer slapen een rust moment (Lezen, puzzelen, filmpje kijken). Op dit moment werk ik de dagboekjes van de kinderen bij.

Rond 15:30 uur: Tijd voor een tussendoortje. Aan tafel drinken en wat eten. Gezellig kletsen over van alles, voorlezen of zingen. Hierna vrij spelen of activiteit.



Rond 17:30 uur: Gezamenlijk opruimen, naar beneden (woonkamer of tuin) overvloedige energie kwijt raken, spelen of filmpje kijken tot de kinderen worden opgehaald.

Vertrek kind met ouders tussen ongeveer 17:15 en 18:00 uur: Praatje ouders, bijzonderheden bespreken van die dag.

Naast de genoemde globale activiteiten voor de kinderen, volg ik voor de baby's het dagritme van thuis.

### 3.2 Thema's, feesten en VVE Kiki:

Ik werk met thema's zoals de jaargetijden: lente, zomer, herfst en winter en feesten zoals Sinterklaas, kerstmis, Pasen en koningsdag.



Voor het desbetreffende thema wordt de opvangruimte versierd, thematafel ingericht, gerichte knutsels gemaakt, activiteiten gedaan, boekjes voorgelezen en gezongen. Voor vader en Moederdag wordt door de kinderen iets gemaakt. De verjaardag van uw kind wordt hier gevierd. Er wordt een feestmuts gemaakt, gezongen en een cadeautje gegeven. Vaak trakteren de kinderen en anders geef ik ze iets lekkers.



VVE Kiki:

Sinds oktober 2012 ben ik begonnen met Kiki. Kiki is een VVE programma. VVE staat voor Vroeg Voorschoolse Educatie. Kiki is een beer die bij de gastouder thuis komt wonen en samen met de kinderen allerlei avonturen beleeft. Met de beer Kiki komt er een extra "kind" met zijn eigen karakter in huis bij. Kiki doet aan alles mee, waar het kind ook aan mee doet. Kiki kan een "maatje" worden van de gastkinderen. Kiki is een knuffel waar je je als kind mee kunt identificeren.

Iedere maand is er een ander thema zoals "de boerderij", "mijn familie", "ziek zijn" en "samen spelen". Samen met de kinderen wordt het huisje van beer Kiki in het thema ingericht. Daarna volgen er leuke uitdagende activiteiten passend bij het thema.

De ontwikkelingsgebieden die centraal staan zijn: Motorische ontwikkeling, Sociaal-emotionele ontwikkeling, Spraak en taalontwikkeling en Rekenprikkel.

In januari 2013 ben ik begonnen met de VVE trainingen van Kiki. Na de gevolgde trainingen heb ik mijn certificaat gehaald en ben ik erkend VVE Gastouder.



### 3.3 Emotionele veiligheid:

Ik ga dus volgens een dagprogramma te werk. Er hangen dagritmekaarten zodat de kinderen de overgangen in de dag kunnen zien/volgen en zo weten wat er komen gaat. Er zijn vaste rituelen bij bijvoorbeeld de maaltijd, het gaan slapen, opruimen, etc. Dan wordt er o.a. een liedje gezongen. Bij verjaardagen en afscheid van kindjes is er een verjaardagsfeestje of afscheidsfeestje met vaste rituelen.

De opvangruimte is zo ingedeeld dat de kinderen de ruimte hebben om te kunnen spelen en niet teveel in elkaars vaarwater zitten. Verschillende hoeken zijn er ingericht.

Het aanbod van het speelgoed is passend bij de leeftijd van de kinderen.

Er wordt gewerkt met de Kiki thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Er volgen gezamenlijke activiteiten. Nieuwe situaties en activiteiten worden geïntroduceerd met behulp van Kiki.

Naar de kinderen toe volg ik vooral mijn gevoel, daarnaast pas ik toe wat ik geleerd heb.

Ik vind het belangrijk dat de kinderen zich veilig bij me voelen. Ik doe dat door respect te tonen voor de persoonlijkheid van ieder kind en een vertrouwensband op te bouwen. Door met ze te spelen, te zingen, samen te lezen en ze te troosten wanneer ze verdrietig zijn. Ik laat ze vrij in hun spel, laat ze zelf keuzes maken in wat ze willen doen. Wel stel ik daarbij grenzen in wat wel en niet mag in de groep (normen en waarden), zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Ik probeer dit ook zo consequent mogelijk te doen. Ik vind het daarom ook belangrijk dat de kinderen minstens één hele dag in de week hier komen om dat te kunnen bereiken. De kinderen moeten de kans krijgen hier te kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Dit kan alleen in een warme en veilige omgeving. Dit staat voor mij dan ook echt op de eerste plaats.

### 3.4 Persoonlijke competentie:

Bij persoonlijke competentie gaat het om de persoonlijke kenmerken van een kind. Zoals zelfvertrouwen, creativiteit, zelfstandigheid, etc.

Door o.a. met de kinderen te spelen, te zingen, te lezen, gezamenlijke activiteiten te doen en ze te observeren in verschillende situaties, zoals de omgang met andere kinderen. Leer je de kinderen kennen en dat is belangrijk zodat je de kinderen dan kan begeleiden en stimuleren in de ontwikkeling van verschillende ontwikkelingsgebieden zoals taalontwikkeling, grove en fijne motoriek, sociale vaardigheden, etc.

Door het aanbieden van gerichte activiteiten en de juiste spelmaterialen, met ze te spelen in rollenspel allemaal afgestemd op de interesse en leeftijd van de kinderen. Maar ook door ze juist zelf keuzes te laten maken.

Het bieden van emotionele ondersteuning.

In de opvangruimte is er door de verschillende hoeken en materialen genoeg te ontdekken en mee te spelen. Voor zowel grove motoriek, fijne motoriek, rollenspel, etc. Wel zijn er afspraken wat wel en niet mag om eventuele onveilige spelsituaties te voorkomen en om prettiger te kunnen spelen. Bijvoorbeeld glijden van de glijbaan en er niet op staan of puzzelen is handiger als ze aan tafel gaan zitten.

Ook door samenspel met andere kinderen, werken kinderen aan hun persoonlijke competentie. Hier begeleid ik ze ook in.

Tijdens het Kiki welkomstliedje iedere dag leren ze elkaars naam. Ik leer ze dat ieder kind anders is en elkaar ook zo te respecteren. Leren rekening te houden met elkaar. Samen activiteiten te doen, maar wel ieder op zijn eigen niveau.

### 3.5. Werken aan sociale competentie:

Mijn rol daarin is het zijn van een voorbeeld voor de kinderen en het bieden van duidelijkheid. Dus consequent zijn in wat wel en niet mag. Een goede verzorger voor de kinderen, de gangmaker op momenten dat het passend is en om het leuk en aangenaam te maken voor de kinderen. Het bieden van emotionele ondersteuning bijvoorbeeld zeggen dat ze iets goed hebben gedaan, begeleider zijn in allerlei situaties bijvoorbeeld in de omgang met andere kinderen, het ondersteunen van kinderen, etc.

In de opvangruimte moeten kinderen zowel gezamenlijk als alleen kunnen spelen en moet er ruimte zijn tussen rustige en actieve plekken zoals een kind dat rustig in het poppenhoekje speelt en een stel kinderen die actief bezig zijn met het glijden van de glijbaan.

Het leren rekening houden met elkaar. Er is altijd wel een wat drukker kind, rustig kind of nog een heel jong/klein kind. Kinderen met eigen behoeften waar ook ruimte voor moet zijn, maar het leren rekening houden met elkaar is ook belangrijk. Dit leren ze ook door het aanbieden van spel materiaal waar ze samen mee kunnen spelen, maar ook tijdens spelmomenten waar ze op elkaar moeten wachten zoals de glijbaan of schommel. Of speelgoed waarbij ze kunnen delen bijvoorbeeld één garage met meerdere auto's, een ballenspel met meerdere ballen, etc.

### 3.6. Leren van normen en waarden:

Normen en waarden zijn ook belangrijk. Zo weten de kinderen waar ze aan toe zijn, zorgt ervoor dat de kinderen respectvol met elkaar omgaan, met materialen en de dieren in huis.

Dit geeft het kind weer veiligheid en geborgenheid.

Normen en waarden bij Okidoki:

- Begroeten van elkaar bij binnenkomst en weggaan.
- Aardig zijn tegen de andere kinderen.
- Niet slaan, schoppen, knijpen, bijten, duwen, pesten, etc.
- Speelgoed delen, samen spelen.
- Spullen niet kapot maken.
- Vragen wanneer je iets wilt hebben.
- Aan tafel blijven zitten als we aan het eten en drinken zijn.
- Lief zijn voor de dieren.

We zijn allemaal anders en elkaar dan ook op die manier respecteren.

Dit leren ze ook spelenderwijs door met elkaar te spelen. Door voorbeelden voor te lezen uit boekjes, etc.

### 3.7. Belonen en corrigeren:

Bij belonen en corrigeren houd ik rekening met de leeftijd en aard van het kind en ik probeer zo rechtvaardig en consequent mogelijk daarin te zijn.

Bij corrigeren van negatief gedrag gebruik ik de volgende manieren:

Negeren: Kind even niet aankijken, even doen alsof je het kind niet hoort.

Apart zetten (even op de bank).

Twee kinderen apart laten spelen.

Bij belonen gebruik ik de volgende manieren:

Een complimentje, vriendelijk woord, een dikke duim, ergens mee laten helpen en soms een sticker op de hand.



## 4. Ontwikkeling van kinderen, speelgoed en spel

Er is veel speelgoed dat geregeld verwisseld wordt, zodat het goed bij de leeftijd en interesse van de kinderen past.

### 4.1. Cognitieve ontwikkeling (verstandelijke ontwikkeling):

De ontwikkeling van het denken is nodig om de wereld om je heen te begrijpen. Taal, waarneming, aandacht, geheugen, oriëntatie en vaardigheden zijn cognitieve functies.

De taalontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling zijn nauw met elkaar verweven. Taal is een middel om gedachten en gevoelens onder woorden te brengen, waardoor kinderen de blik op de wereld kunnen vergroten.

De activiteiten en materialen die hierop in spelen zijn: Puzzelen, vormenstoof, kleurenspeel, memorie, bouw en constructie materialen zoals blokken, lego treinbaan. Voor de taal: Voorlezen, woordkaarten, liedjes zingen, spelletjes, rijmpjes, alles benoemen en vertellen, poppenkast.



### 4.2. Motorische en zintuiglijke ontwikkeling:

Onder motoriek verstaan we het bewegen van de mens. We maken onderscheid tussen de grove en fijne motoriek:

-Grove motoriek:

De grove motoriek ontwikkelt zich vooral in de eerste jaren. Ik geef de kinderen de vrijheid om met bewegingen bezig te zijn zoals rollen, kruipen, lopen, tillen, rennen, klimmen en springen.

Activiteiten kunnen zijn: Naar speelgoed bewegen door rollen of te kruipen, bal spelletjes, materialen aanbieden zoals skippypaardjes, kruiptunnel, etc. Om het bewegen te stimuleren. Dansen, buiten spelen en wandelen.



-Fijne motoriek:

De fijne motoriek zijn de fijne bewegingen die het kind maakt met handen en vingers. Beetpakken van kleine voorwerpen en oprapen.

Activiteiten die ik aanbied kunnen zijn: Puzzelen, babygym, blokkenstoof, bouwen met blokken en lego, tekenen, kleuren, verven, knippen, plakken, etc.



#### 4.3. Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Heeft betrekking op de ontwikkeling van omgaan met anderen en het omgaan met eigen emoties.

Dit stimuleer ik door samen dingen te ondernemen. Knuffelen, samen (met elkaar) spelen, fantasie/rollenspel, verkleden, eten koken, creativiteit en expressie, groepsactiviteiten (samen eten, knutselen, muziek maken, etc.) Kinderen elkaar laten begroeten, vragen elkaar te helpen en ruzie in eerste instantie zelf op te laten lossen. Ze hun verdriet, boosheid, angst en vreugde kunnen laten uiten.



#### 4.4. Rekenprikkels:

Onbewust zijn kinderen de hele dag bezig met rekenprikkels. Denk maar eens aan de dagindeling: eerst plassen, dan handen wassen, eerst schoenen aan, dan naar buiten. Spelenderwijs ontdekken ze de wereld om zich heen en bouwen ze tegelijkertijd hun eigen wereld. Ze leren analyseren, tellen, ordenen, combineren, construeren en structureren.

Activiteiten die ik aanbied kunnen zijn: Puzzelen, blokkenstoof, bellenblaas (oorzaak en gevolg), spelletjes zoals water met gieter en beker (overstromen), spelletjes parcours zoals op het krukje staan, onder de tafel door, over het kleed, dagritme kaarten (tijdsbesef), boekje aftellen voor bedtijd, etc.



## **5. Zorgen voor de kinderen**

### **5.1. Hygiëne:**

De kinderen hebben hier hun eigen laatje en mandje met luiers, eventuele speentjes en slaapspullen zoals: Slaapzakken, knuffels.

Ik gebruik aparte slabbetjes, doekjes, washandjes voor elk kind.  
Het verschoonkussen wordt na iedere verschoning gereinigd en ik was mijn handen.  
Beddengoed wordt elke week gewassen, indien nodig eerder.  
Servies, bekers, flesjes worden afgewassen. Flesjes en spenen van de baby's worden uitgekookt.

De opvangruimte wordt schoongehouden (gezogen en gedweild) en speelgoed dat vies is wordt gereinigd. Knuffels e.d. tussendoor gewassen.

### **5.2. Veiligheid:**

De opvangruimte voldoet aan de gestelde veiligheidseisen en wordt jaarlijks door de gastouderbureaus gecontroleerd door middel van een risico-inventarisatie lijst.